

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Lengua Castellana y Lectoescritura	<b>GRADO:</b>	Quinto
<b>PERÍODO</b>	Primero	<b>AÑO:</b>	2022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b> (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los elementos de la narración. <b>(saber)</b></li> <li>- Reconoce tipología de los textos literarios narrativos. <b>(saber)</b></li> <li>- Identifica las características de una fábula <b>(saber)</b></li> <li>- Reconoce el carácter fantástico del lenguaje de los mitos y las leyendas. <b>(Saber)</b></li> <li>- Reconoce las características de la oración. <b>(saber)</b></li> <li>- Utiliza aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo a la situación comunicativa en la que intervenga. <b>(hacer)</b></li> <li>- Identifica el párrafo como una unidad de texto significativa <b>(saber)</b></li> <li>- Reconoce los mecanismos que garantizan la coherencia y la cohesión en los textos. <b>(saber)</b></li> <li>- Identifica en lecturas el párrafo, artículo, sustantivo y el adjetivo. <b>(saber)</b></li> <li>- Identifica la función que tiene el sustantivo. <b>(saber)</b></li> <li>- Diferencia los adjetivos y los sustantivos. <b>(hacer)</b></li> <li>- Argumenta y reconoce las categorías gramaticales en un texto escrito. <b>(hacer)</b></li> <li>- Organiza en forma lógica las categorías gramaticales y semánticas en la redacción oral y escrita. <b>(hacer)</b></li> </ul>			

<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa.</li> <li>• Exposición y sustentación de los talleres.</li> <li>• Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.</li> <li>• Participación en el club de lectura.</li> </ul>			

<b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b>			
<p>Asesorías personalizadas.  Presentación del taller escrito.  Acompañamiento en el club de lectura  Sustentación de los talleres.  Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades.</p>			

<b>RECURSOS:</b> Fotocopias de los talleres			
<b>Bibliografía:</b> Internet.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de Lenguaje (ENTRETEXTOS) grado 5° del Programa Todos a Aprender. Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 5°</li> <li>- Libro de lectura: Amigo se escribe con H. Editorial Norma.</li> </ul>			

<b>OBSERVACIONES:</b>			
Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.			

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>		
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Teresita Grisales Velásquez.	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>		
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>		

## TALLER LENGUAJE - GRADO QUINTO - PRIMER PERIODO

### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- ❖ Y AHORA... ¡A ESCRIBIR! Con coherencia el siguiente texto.
  - ❖ Teniendo en cuenta la siguiente lista de palabras, construyo la respectiva oración.
    - es un estado
    - de conciencia
    - con un reposo absoluto
    - El yoga
    - que se lleva acabo
- 
- 

“Las ideas principales expresan una afirmación más amplia donde quedan incluidas y resumidas las demás frases. Si la suprimimos, el pensamiento del autor queda incompleto, mientras que las ideas secundarias son el complemento y la comprobación de las ideas principales. Pueden aclarar, dar ejemplos, sustentar entre otras”

- ❖ Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto anterior identifico con un color la idea principal del siguiente texto

#### TEXTO 1

“El amor maternal es aquel donde nuestra madre es tierna, justa y tolerante, mientras que el amor de padres es más estricto y demuestra muy poco su afectividad. El amor de pareja es un intercambio de afectos y experiencias. Por lo tanto, el amor tiene varias clasificaciones, según su afectividad”

Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto anterior identifico con un color la idea principal del siguiente texto 2

#### TEXTO 2

“El amor necesita de tres componentes: conocer, valorar, compartir. No se puede amar a alguien sin valorarlo, sin entregarle afecto, sin sentir que lo siente. No se puede amar a alguien sin compartir con él, sin interactuar con él. No se puede amar a alguien sin conocerlo, sin valorarlo y sin compartir con los momentos difíciles y alegres.

- ❖ Contesto las siguientes preguntas con relación a los dos textos anteriores.

¿Cuál es el tema central de los dos párrafos?

---

---

---

¿De las dos ideas principales que escogí ¿Cuál es la que encierra a los dos textos?

---

---

---

### La Llorona

Por los valles y montañas, cerca de los grandes **ríos y lagunas**, se ha visto a una **mujer** con una larga bata negra que cubre todo su cuerpo. Un cabello largo, oscuro y negro, lleno de insectos como **luciérnagas**, grillos y mariposas. En vez de su cabeza, tiene una **calavera**, y sus ojos son dos bolas en llamas ardiendo. En sus manos huesudas y llenas de sangre, lleva y mece a un bebemuerto.

Es conocida en los pueblos como **La Llorona**. Derraman con sus lágrimas sangre sobre la criatura que arrulla. Él bebe muerto siempre tiene una mirada acusadora con su madre, por haberle quitado la vida. Se dice que se escuchan sus llantos cuando no hay ningún ruido, y que **asusta** a las mujeres y jóvenes que hacen actos malos que desobedezcan a sus padres.

¿Por dónde camina La Llorona? \_\_\_\_\_

¿Cómo es el cabello de La Llorona? \_\_\_\_\_

¿Cómo es conocida en los pueblos? \_\_\_\_\_

¿A quién asusta La Llorona? \_\_\_\_\_

Realiza un dibujo de esta Leyenda.

Ahora resuelve el siguiente ejercicio de categoría gramatical:

#### Ejemplo:

**“La profesora María explicó la lectura.”**

La = Artículo

Profesora = Sustantivo común

María = Sustantivo propio

Explicó = Verbo

La = Artículo

Lectura = sustantivo común

- ❖ De acuerdo con el anterior ejemplo, identifica en las siguientes oraciones la función que cumple cada una de las palabras que la conforman.

- Entendí como tu familia llegó hasta aquí.
- Nunca he visto un hombre que mienta tanto.
- Espero que mañana te sientas mejor.
- Esa construcción es antigua.

- ❖ Con colores diferencia en la siguiente oración los verbos y sustantivos:  
- Y entonces volví a mi casa. Hasta que no entré bajo el arco, sobre la pared, no descansé. Hasta mi habitación, corrí para no pensar, aunque no lo conseguí.
  
- ❖ Transcribir tres párrafos de un texto con buena ortografía.
  
- ❖ Recorta de un periódico o revista un párrafo y subraya una oración e identifica, encerrando con un color el sujeto y el predicado.
- ❖ Recuerda un mito que te agrade y realiza un resumen e ilústralo.
- ❖ Escribe una fábula. Recuerda resaltar con color la moraleja. En ella puedes identificar los adjetivos y escribe como mínimo 5 de ellos.